

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА

Экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Прогнозирование экономических процессов**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прогнозирование экономических процессов» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от «20» марта 2024 года.

Председатель ПМК



(подпись)

И.Н. Святенко

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от «20» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

В.И. Веретенников

(ИОФ)

**Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

| Наименование показателей       | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень   | Характеристика дисциплины                                |                        |                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                |                                                                        | очная форма обучения                                     | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 3 | Укрупненная группа 38.00.00 - «Экономика и управление»                 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                        |                             |
|                                | Направление подготовки: 38.04.01 Экономика                             |                                                          |                        |                             |
|                                | Общее количество часов – 108                                           | Направленность (профиль): Экономика и управление АПК     | Семестр                |                             |
| 3-й                            |                                                                        |                                                          | 4-й                    | -                           |
|                                | Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры | Лекции                                                   |                        |                             |
|                                |                                                                        | 12 ч.                                                    | 2 ч.                   | -                           |
|                                |                                                                        | Занятия семинарского типа                                |                        |                             |
|                                |                                                                        | 24 ч.                                                    | 10 ч.                  | -                           |
|                                |                                                                        | Самостоятельная работа                                   |                        |                             |
|                                |                                                                        | 69,7 ч.                                                  | 93,7 ч.                | -                           |
|                                |                                                                        | Контактная работа, всего                                 |                        |                             |
|                                |                                                                        | 38,3 ч.                                                  | 14,3 ч.                | -                           |
|                                |                                                                        | Вид контроля: экзамен                                    |                        |                             |

**1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной  
«Прогнозирование экономических процессов»**

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                          |                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                     | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                           |
| 1               | 2                                                                                                                                | 3                                                                                                        | 4                                                                                                                             |
| ОПК-2           | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ОПК-2.2. Применяет продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях | <i>Знание:</i> продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                         |
|                 |                                                                                                                                  |                                                                                                          | <i>Умение:</i> применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                |
|                 |                                                                                                                                  |                                                                                                          | <i>Навык:</i> владение продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях               |
| ПК-2            | Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими                                                         | ПК-2.3. Составляет прогноз основных финансово-экономических показателей                                  | <i>Знание:</i> принципов и методов составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации |
|                 |                                                                                                                                  |                                                                                                          | <i>Умение:</i> составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации                       |

|  |                                  |                          |                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | показателями и бизнес-процессами | деятельности организации | <i>Навык:</i> владение продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации |
|--|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                                 | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Т 1.1     | Методологические основы прогнозирования в экономике                           | 12           |
| Т 1.2     | Содержание и методы прогнозирования                                           | 12           |
| Т 2.1     | Статистические методы определения основной тенденции развития                 | 12           |
| Т 2.2     | Метод нахождения кривой подгонки                                              | 12           |
| Т 2.3     | Парная регрессия в прогнозировании экономических процессов                    | 12           |
| Т 2.4     | Экспертные методы прогнозирования                                             | 12           |
| Т 2.5     | Определение количественных параметров и анализ показателей экспертного опроса | 12           |
| Т 2.6     | Критерии определения качественного прогноза                                   | 12           |
| Т 2.7     | Построение комбинированного прогноза                                          | 9,7          |
|           | Другие виды контактной работы                                                 | 2,3          |
| Всего     |                                                                               | <b>108</b>   |

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                    | Т 1.1            | Т 1.2 | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | Т 2.5 | Т 2.6 | Т 2.7 |
| ОПК-2                              | +                | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |
| ПК-2                               | +                | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>темы       | <i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>                                     |                                       |                                                        |                                               |                                                            |                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                 | <i>Тестовые задания по<br/>теоретическому<br/>материалу</i> | <i>Вопросы для<br/>устного опроса</i> | <i>Типовые задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое задание</i> |
|                 | <b>Блок А</b><br><b>Контроль знаний</b>                     |                                       | <b>Блок Б</b><br><b>Контроль умений, навыков</b>       |                                               |                                                            |                                         |
| <b>Тема 1.1</b> | +                                                           | +                                     | -                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 1.2</b> | +                                                           | +                                     | +                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.1</b> | +                                                           | +                                     | +                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.2</b> | +                                                           | +                                     | -                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.3</b> | +                                                           | +                                     | +                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.4</b> | +                                                           | +                                     | +                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.5</b> | +                                                           | +                                     | -                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.6</b> | +                                                           | +                                     | -                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |
| <b>Тема 2.7</b> | +                                                           | +                                     | -                                                      | +                                             | +                                                          | -                                       |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                              | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | неудовлетворительно                                                                                                                                                       | удовлетворительно                                                                                                                                                     | хорошо                                                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                   |
| <b>I этап</b><br>Знать продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях<br><b>(ОПК-2 / ОПК-2.2)</b>                      | <b>Фрагментарные знания</b><br>продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях<br><b>Отсутствие знаний</b>                         | <b>Неполные знания</b><br>продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                                                      | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b><br>продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                                  | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>продвинутых методов прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                  |
| <b>II этап</b><br>Уметь применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях<br><b>(ОПК-2 / ОПК-2.2)</b>           | <b>Фрагментарное умение</b><br>применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях<br><b>Отсутствие умений</b>                | <b>В целом успешное, но несистематическое умение</b><br>применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях               | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b><br>применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                       | <b>Успешное и систематическое умение</b><br>применять продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях               |
| <b>III этап</b><br>Иметь навыки владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях<br><b>(ОПК-2 / ОПК-2.2)</b> | <b>Фрагментарное применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях<br><b>Отсутствие навыков</b> | <b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях |
| <b>I этап</b><br>Знать принципы и методы составления прогноза основных финансово-экономических                                                                | <b>Фрагментарные знания</b><br>принципов и методов составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации                             | <b>Неполные знания</b><br>принципов и методов составления прогноза основных финансово-экономических показателей                                                       | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b><br>принципов и методов составления прогноза основных финансово-экономических                                               | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>принципов и методов составления прогноза основных финансово-экономических                               |

| показателей деятельности организации<br>(ПК-2 / ПК-2.3)                                                                                                               | <b>Отсутствие знаний</b>                                                                                                                                                                          | деятельности организации                                                                                                                                                                      | экономических показателей деятельности организации                                                                                                                                                               | показателей деятельности организации                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II этап<br>Уметь<br>составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации<br>(ПК-2 / ПК-2.3)                                       | <b>Фрагментарное умение</b><br>составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации<br><b>Отсутствие умений</b>                                               | <b>В целом успешное, но несистематическое умение</b><br>составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации                                              | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b><br>составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации                                                      | <b>Успешное и систематическое умение</b><br>составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации                                              |
| III этап<br>Иметь навыки владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации<br>(ПК-2 / ПК-2.3) | <b>Фрагментарное применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации<br><b>Отсутствие навыков</b> | <b>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации | <b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации | <b>Успешное и систематическое применение навыков</b><br>владения продвинутыми методами составления прогноза основных финансово-экономических показателей деятельности организации |

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Назовите объект экономического прогнозирования?

- а) трудовые ресурсы;
- б) процесс конкретного расширенного воспроизводства и его многообразие;
- в) рынок труда;
- г) экономические показатели предприятия.

2. Что является основной задачей экономического прогнозирования?

- а) поиск истины;
- б) поиск перспектив будущего в исследуемой области, и оптимизация планирования на основе составленных прогнозов;
- в) выявление ошибок прошлых периодов;
- г) перерасчет ранее заданных плановых нормативов.

3. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?

- а) в предсказательной;
- б) в предрекомендательной;
- в) в дескриптивной и описательной;
- г) в предсказательной и предрекомендательной;
- д) в предписательной.

4. Что является предметом экономического прогнозирования?

- а) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
- б) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем;
- в) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;
- г) исследование закономерностей в живой природе;
- д) все ответы верны.

5. Что обозначает принцип научной обоснованности прогнозирования?

- а) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
- б) использование научного инструментария;
- в) использование достижений отечественного опыта формирования прогноза;
- г) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
- д) все ответы верны.

6. Какой из названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?

- а) внешнеэкономический прогноз;
- б) демографический прогноз;
- в) прогноз развития национального хозяйства;

7. Прогнозы какой группы рассматривают перспективы сотрудничества с зарубежными странами?

- а) технико-экономические;
- б) научно-технические;

- в) социально-экономические;
- г) естественно-природные;
- д) внешнеэкономические.

8. *Что лежит в основе выявления объективных вариантов экономического и социального развития?*

- а) теоретические исследования;
- б) достижения общественных наук;
- в) достижения естественных наук;
- г) достижения технических наук.

9. *На чем базируется оценка объекта прогнозирования?*

- а) на принципе детерминированности;
- б) на принципе определенности;
- в) на принципе неопределенности;
- г) на сочетании аспектов определенности и неопределенности;
- д) на противостоянии принципа определенности принципу неопределенности.

10. *Из предложенных вариантов выберите то тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:*

- а) краткосрочный;
- б) прогноз уровня жизни населения;
- в) структурный;
- г) детерминированный;
- д) верны все ответы.

11. *Точность прогноза характеризуется:*

- а) вероятностью, с которой прогнозируемая величина может находиться внутри некоторого интервала к заданному моменту времени;
- б) шириной интервала, в котором может находиться прогнозируемая величина к заданному моменту времени;
- в) коэффициентом согласованности мнений экспертов;
- г) коэффициентом статистической значимости полученных результатов.

12. *Укажите методы прогнозирования, относящиеся к группе интуитивных методов:*

- а) метод интервью;
- б) экстраполяция по огибающей кривой;
- в) метод коллективной экспертной оценки;
- г) метод патентной экспертизы;
- д) метод мозгового штурма;
- е) метод «Дельфи».

13. *Укажите правильное определение понятия «период упреждения прогноза»:*

- а) промежуток времени, на базе которого строится ретроспекция;
- б) максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности;
- в) промежуток времени, на который разрабатывается прогноз.

14. *Укажите правильное определение понятия «нормативный прогноз»:*

- а) прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем;
- б) прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза;

в) прогноз, содержанием которого является определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования в будущем, принимаемых в качестве цели.

15. *Принцип вариантности прогнозирования требует:*

- а) согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения;
- б) разработки вариантов прогноза, исходя из вариантов прогнозного фона;
- в) корректировки прогнозов по мере поступления новых данных об объекте прогнозирования.

16. *Укажите случаи, в которых целесообразно использование экспертных методов прогнозирования:*

- а) период упреждения прогноза превышает период ретроспекции;
- б) имеющийся массив статистической информации содержит два или более периода, по которым статистические данные отсутствуют;
- в) суть прогноза сводится к установлению вероятной даты наступления события;
- г) исходные данные для прогноза носят описательный характер, что затрудняет их формализацию и систематизацию;
- д) исходные статистические данные подвержены влиянию двух или более факторов, относящихся к категории «сезонных».

17. *Принцип разработки прогнозов, который предполагает то что затраты на проводимые расчеты по прогнозированию должны быть окупаемы называется:*

- а) принцип верифицируемости;
- б) принцип рентабельности;
- в) принцип согласованности прогнозов;
- г) принцип непрерывного прогнозирования.

18. *Принцип разработки прогнозов, который предполагает постоянную работу над всеми видами прогнозов во времени:*

- а) принцип верифицируемости;
- б) принцип рентабельности;
- в) принцип согласованности прогнозов;
- г) принцип непрерывного прогнозирования;
- д) принцип системного комплексного подхода.

19. *На какие две группы делятся все методы прогнозирования:*

- а) экспертные и коллективные;
- б) коллективные и ориентированные;
- в) интуитивные и формализованные;
- г) интуитивные и экспертные;
- д) нет правильного ответа.

20. *О каком из коллективных методов идет речь. «Метод может оперировать с качественной и количественной информацией. Он позволяет разбивать основную задачу на подзадачи и создавать систему взвешенных по экспертным оценкам связей. Для этой цели могут быть применены математические теории графов».*

- а) метод «Дельфы»;
- б) метод «дерево целей»;
- в) метод комиссий;
- г) нет правильного ответа.

21. *Методы прогнозирования это –*

- а) процессы, явления и события, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогнозирования;
- в) способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогноза;
- г) части процесса разработки прогноза, характеризующиеся своими задачами, методами и результатами.

22. *Морфологический анализ как метод прогнозирования предполагает:*

- а) стимулирование творческой деятельности экспертов, путем вовлечения их в коллективное обсуждения проблемы, регламентированное определенными правилами;
- б) выявление структуры объекта прогнозирования и оценку возможных значений ее элементов с последующим перебором и оценкой вариантов сочетаний этих значений;
- в) выявление согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура.

23. *Метод построения прогнозного сценария предполагает:*

- а) установление логической последовательности состояния объекта прогнозирования при различных вариантах прогнозного фона;
- б) объединение в единый документ разработанных соответствующими экспертными группами оценок прогнозов по отдельным аспектам объекта прогнозирования;
- в) выявление коллективного мнения экспертов о перспективах развития объекта прогнозирования.

24. *Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:*

- а) структурные;
- б) балансовые;
- в) факторные;
- г) нормативные

25. *По времени упреждения прогнозы подразделяются:*

- а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- б) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- в) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- г) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные.

26. *Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:*

- а) экстраполяция;
- б) экспертных оценок;
- в) балансовый;
- г) нет верного ответа.

27. *Метод сценария представляет на выходе результат в виде:*

- а) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;
- б) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
- в) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
- г) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.

28. В чем заключается комплексный метод экономического прогнозирования?

- а) в рассмотрении явлений в их взаимозависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти явления;
- б) в исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах;
- в) с одной стороны, в рассмотрении системы в качестве динамически развивающегося целого, а с другой – в расчленении системы на составляющие структурные элементы и рассмотрение их во взаимодействии.

29. В чем заключается системный метод экономического прогнозирования?

- а) в исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах
- б) в рассмотрении явлений в их взаимозависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти явления контроль
- в) исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах

30. Под методами прогнозирования следует понимать совокупность

- а) приемов и способов мышления
- б) физико-математических расчётов
- в) аналитических прогнозов
- г) приемов и способов мышления способных вывести суждения определенного и достоверного относительно будущего состояния и развития объекта.

31. Если эконометрическая модель содержит только одну объясняющую переменную, то она имеет название:

- а) парной линейной регрессии;
- б) парной регрессии;
- в) парной нелинейной регрессии;
- г) множественной линейной регрессии;
- д) множественной регрессии.

32. Регрессия называется парной линейной регрессией, если ее уравнение содержит:

- а) две зависимых и одну независимую переменную;
- б) две независимых переменных;
- в) две зависимых переменных;
- г) одну независимую переменную;
- д) одну независимую переменную, связанную линейной зависимостью с зависимой переменной.

33. Оценка характеристики случайной величины является состоятельной, если:

- а) предел оценки по вероятности равен истинному значению характеристики генеральной совокупности;
- б) оценка обладает наименьшей дисперсией среди всех несмещенных оценок этой характеристики;
- в) оценка имеет наименьшую дисперсию при рассматриваемом объеме выборки.

34. С помощью, каких методов определяют коэффициенты уравнения регрессии:

- а) метода наименьших квадратов;
- б) метода Гаусса;
- в) симплекс-метода;
- г) метода наименьших модулей.

35. Регрессия - это:

- а) степень взаимосвязи между переменными;
- б) функциональная зависимость между объясняющими переменными и условным математическим ожиданием зависимой переменной;
- в) раздел эконометрики.

36. Допустим в результате исследования было получено 3 статистически значимых регрессионных уравнения, различающихся количеством и составом независимых переменных, на основе какого показателя производится отбор наилучшей?

- а) множественного коэффициента корреляции;
- б) множественного коэффициента детерминации;
- в) скорректированного значения множественного коэффициента детерминации.

37. Коэффициент детерминации указывает:

- а) на значимость коэффициентов регрессии;
- б) на достоверность выбранной эконометрической модели;
- в) на наличие связи между зависимой и независимой переменными;
- г) на отсутствие связи между зависимой и независимой переменными;
- д) нет правильного ответа.

38. В множественном регрессионном анализе коэффициент детерминации определяет \_\_\_\_\_ регрессией:

- а) долю дисперсии  $y$ , объясненную;
- б) прогнозное значение, генерируемое;
- в) среднее значение, генерируемое.

39. В чем принципиальное отличие скорректированного коэффициента детерминации от обычного коэффициента детерминации:

- а) учитывает число переменных в уравнении регрессии;
- б) позволяет оценить значимость модели;
- в) учитывает дисперсию остатков.

40. Коэффициент  $b_j$  при переменной  $X_j$  в линейной множественной регрессии выражает:

- а) пропорцию между переменной  $X_j$  и зависимой переменной  $Y$ ;
- б) предельный прирост зависимой переменной при изменении переменной  $X_j$  при условии постоянства других переменных;
- в) среднюю эластичность  $Y$  по  $X_j$ .

41. Областью экспертного анализа можно назвать...

- а) совокупность методов прогнозирования, в основе которых лежат знания и опыт специалистов;
- б) функционирование хозяйственного объекта, сравнение его с другими объектами при заданных условиях;
- в) состояний процесса без прямого учета его изменяющейся структуры.

42. Для решения прогнозных задач, в которых исходная информация отсутствует или недостаточна, наиболее удобно использование ...

- а) оптимизационные методы;
- б) методы экспертных оценок;
- в) методы статистического моделирования;

43. Методы выбора и решения прогноза позволяют...

- а) оценить относительную надежность результатов первичных экспертиз;
- б) оценить абсолютную надежность результатов первичных экспертиз;
- в) оценить значимость мнений экспертов исходя из свойств применяемой информации.

44. Исходя из способа и количества привлекаемых к опросу экспертов применяют ... методы экспертных оценок.

- а) интуитивные и аналитические;
- б) метод интервью и анкетирования;
- в) индивидуальные и групповые методы.

45. Прирост производственной программы и производственных мощностей являются...

- а) областью нормативного прогнозирования;
- б) объектами нормативного прогнозирования;
- в) границы нормативного прогнозирования.

46. В этом случае, если информация представлена индексами коррелируемых показателей, построить динамическую модель экономического процесса можно путем сочетания...

- а) индексного и регрессионного анализа;
- б) индексного и трендового анализа;
- в) трендового и регрессионного анализа.

47. Преимущество имитации перед другими моделями состоит в том, что...

- а) может оказаться более дешевым способом;
- б) позволяет достаточно легко переходить от специфических характеристик производственных функций к традиционным показателям эффективности производства;
- в) ее модели позволяют оценить влияние отдельных экономических факторов на прогнозируемый процесс.

48. Статистический метод более затруднительный потому, что...

- а) необходимо наличие процедур в форме универсальных блоков;
- б) используется большое количество экспертных оценок;
- в) необходим максимальный учет специфики предприятия, отрасли.

49. Под имитацией понимаются...

- а) численные методы проведения машинных и модельных экспериментов, описывающих предположения исследователей о поведении сложных систем в течение заданных периодов времени.
- б) численные методы проведения машинных экспериментов сложных систем в течение заданных периодов времени.
- в) численные методы проведения машинных и модельных экспериментов, описывающих предположения исследователей о поведении простых систем в течение года.

50. Основным показателем, характеризующим степень доходности предприятия, является...

- а) доход предприятия;
- б) балансовая прибыль предприятия;
- в) чистый процентный доход.

51. На что основываются качественные методы прогнозирования?

- а) отзывы отраслевых специалистов (экспертов);
- б) отзыв руководителя;

- в) отзывы рабочих;
- г) анкетные материалы;
- д) обработка числовых информационных материалов характеризующих ситуацию.

52. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

- а) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;
- б) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза, синтез прогнозов;
- в) предпрогнозная ориентация, разработка задания на прогноз, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, прогнозная ретроспекция, корректировка прогноза, синтез прогнозов, верификация прогноза.

53. В чем заключается косвенная верификация прогноза?

- а) в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции;
- б) в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками;
- в) в его повторной разработке другим методом.

54. Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?

- а) экстраполяционный;
- б) балансовый;
- в) метод исторической аналогии;
- г) метод математической аналогии;
- д) интерполяционный.

55. Межотраслевой баланс это:

- а) экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство;
- б) матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей.

56. По содержанию прогнозы подразделяются на:

- а) количественные, качественные и системные;
- б) поисковые нормативные и комплексные;
- в) одномерные и многомерные;
- г) интервальные и точечные.

57. По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

- а) интервальные и точечные;
- б) количественные, качественные и системные;
- в) поисковые нормативные и комплексные;
- г) одномерные и многомерные.

58. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

- а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей в недопущении дискретности прогнозов;

59. *Прогнозный фон это:*

а) совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза;

б) система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования;

в) система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования;

г) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза.

60. *Характерной чертой прогноза является*

а) вероятностный характер и инвариантность;

б) вероятностный характер и многовариантность;

в) функциональный характер и многовариантность.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

## **Вопросы для устного опроса**

### **Тема 1.1**

1. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования.
2. Научные основы методологии прогнозирования.
3. Система показателей планов-прогнозов.
4. Система прогнозов и планов.
5. Объекты макроэкономического прогнозирования.

### **Тема 1.2**

1. Этапы и информационная база прогнозирования.
2. Анализ объекта прогнозирования.
3. Система методов прогнозирования.
4. Методы экстраполяции.
5. Методы моделирования и экономико-математические методы.

### **Тема 2.1**

1. Сглаживание динамических рядов.
2. Проверка гипотезы о существовании тенденции.
3. Метод скользящей средней.
4. Метод укрупнения интервалов.
5. Графический метод.

### **Тема 2.2**

1. Основные виды кривых подгонки.
2. Коэффициент детерминации и другие способы оценки моделей.
3. Верификация прогнозов. EX POST как имитация процесса прогнозирования.

### **Тема 2.3**

1. Линейное уравнение регрессии.
2. Прогнозирование в условиях неопределенности.
3. Применение матриц к модели линейной регрессии.

### **Тема 2.4**

1. Сущность и разновидность экспертных методов.
2. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания.
3. Организация и проведение экспертного опроса.
4. Виды экспертных оценок.

### **Тема 2.5**

1. Определение количественных параметров и показателей экспертного опроса.
2. Анализ результатов опроса экспертов.
3. Экспертные оценки и модели бинарного выбора.
4. Модели множественного выбора в экспертном оценивании будущего.

### **Тема 2.6**

1. Понятие оптимального прогноза.
2. Оценивание адекватности прогнозируемой модели.
3. Критерии определения качественного прогноза.
4. Оценка точности прогнозной модели и прогнозов.

## Тема 2.7

1. Интегрированные критерии точности и адекватности.
2. Понятие комбинированного прогноза.
3. Алгоритм объединения прогнозов.
4. Методы объединения прогнозов.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## Блок Б

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Типовые задания для практических занятий

##### Тема 1.2

Восполните пробелы в системе показателей, которые могут быть использованы для прогнозирования развития малого бизнеса на территории субъекта федерации.

Все ли представленные в таблице показатели являются необходимыми для прогнозирования динамики явления? Нужно ли какие-то из них исключить? Если «да», то какие?

| Наименование показателя                                                                                                                                              | Ед. изм. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Количество образованных в течение года на территории республики малых предприятий                                                                                    | шт.      |
| Количество малых предприятий со сроком существования более двух лет на территории республики                                                                         | шт.      |
| Объем займов, выданных малым предприятиям за счет средств бюджета республики                                                                                         | руб.     |
| Количество открытых на территории республики представительств и филиалов компаний, находящихся за пределами региона                                                  | шт.      |
| Объем банковских кредитов, выданных компаниям на территории республики                                                                                               | руб.     |
| Объем банковских кредитов, выданных малым предприятиям республики                                                                                                    | руб.     |
| Возвратность кредитов малому и среднему бизнесу, выданных на территории республики                                                                                   | руб.     |
| Рейтинг инвестиционной привлекательности                                                                                                                             | место    |
| Объем промышленной продукции и услуг, производимые малыми предприятиями и на территории республики                                                                   | руб.     |
| Количество выставок, презентаций и иных рекламных и представительских мероприятий, в которых участвовали предприятия региона при поддержке органов власти республики | шт.      |

##### Тема 2.1

Задание 1. На основании представленных в таблице данных о добыче нефти:

- определите параметры уравнений регрессии, отражающих зависимость значения показателя от времени, используйте прямолинейный тренд, параболу, полиномы (3-й степени или выше), логарифмический тренд, экспоненту, логистический тренд;
- сравните получившиеся уравнения, рассчитав по ним значения показателя (сведите данные в таблицу). Какое из них наиболее точно аппроксимирует временной тренд показателя?

Добыча нефти, включая газовый конденсат, млн. т

|          |        |          |        |          |        |
|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| 2001 год | 320,07 | 2006 год | 196,69 | 2011 год | 226,4  |
| 2002 год | 270,18 | 2007 год | 200,36 | 2012 год | 249,0  |
| 2003 год | 236,39 | 2008 год | 197,69 | 2013 год | 277,91 |
| 2004 год | 212,63 | 2009 год | 200,71 |          |        |
| 2005 год | 201,75 | 2010 год | 213,30 |          |        |

Задание 2. Дана информация о динамике пассажирооборота автомобильного транспорта.

- на основании данных таблицы выберите уравнение тренда, оцените параметры уравнения тренда;
- определите циклическую сезонную компоненту;

– постройте модель тренда и сезонности для отображения тенденции динамики объема пассажирооборота автомобильного транспорта.

| Период   | Млн. пасс.-км |       |       |       |
|----------|---------------|-------|-------|-------|
|          | 2011          | 2012  | 2013  | 2014  |
| Январь   | 357,8         | 361,8 | 375,5 | 373,6 |
| Февраль  | 365,6         | 344,0 | 379,1 | 374,0 |
| Март     | 382,0         | 382,3 | 405,7 | 381,5 |
| Апрель   | 355,4         | 386,8 | 384,5 | 382,5 |
| Май      | 352,9         | 353,0 | 380,1 | 362,9 |
| Июнь     | 342,7         | 337,6 | 365,2 | 349,8 |
| Июль     | 347,0         | 342,3 | 368,5 | 344,4 |
| Август   | 362,1         | 356,2 | 361,2 | 342,2 |
| Сентябрь | 364,2         | 360,9 | 372,9 | 368,0 |
| Октябрь  | 379,2         | 364,3 | 389,5 | 379,5 |
| Ноябрь   | 380,6         | 355,6 | 379,9 | 370,9 |
| Декабрь  | 390,7         | 365,8 | 391,0 | 370,9 |

### Тема 2.3

Задание 1.

Даны следующие данные по двум показателям, факторному признаку  $X$  и результативному признаку  $Y$ :

| № набл. | X  | Y  | № набл. | X  | Y  | № набл. | X  | Y  | № набл. | X  | Y  |
|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|
| 1       | 22 | 36 | 8       | 30 | 48 | 15      | 31 | 47 | 22      | 35 | 57 |
| 2       | 24 | 39 | 9       | 15 | 19 | 16      | 31 | 46 | 23      | 39 | 59 |
| 3       | 25 | 39 | 10      | 16 | 17 | 17      | 14 | 15 | 24      | 14 | 14 |
| 4       | 19 | 22 | 11      | 22 | 33 | 18      | 18 | 20 | 25      | 25 | 38 |
| 5       | 21 | 24 | 12      | 26 | 37 | 19      | 19 | 24 |         |    |    |
| 6       | 16 | 18 | 13      | 29 | 40 | 20      | 27 | 41 |         |    |    |
| 7       | 32 | 55 | 14      | 40 | 63 | 21      | 34 | 57 |         |    |    |

Задание:

- на основании данных таблицы оцените параметры уравнения регрессии, выражающего зависимость переменной  $Y$  от  $X$ ;
- проверьте оценки параметров уравнения регрессии;
- рассчитайте стандартные ошибки коэффициентов регрессии;
- определите  $t$ -статистики коэффициентов при уровне значимости 0,05 (односторонняя проверка) и сделайте вывод о значимости коэффициентов регрессии;
- определите доверительный интервал значений коэффициентов регрессии при уровне значимости 0,05 (доверительная вероятность 95%).

### Тема 2.4

Задание 1.

Составьте программу и подготовьте рабочие материалы для проведения экспертного опроса по методу Дельфи о перспективах развития рынка труда на территории региона.

Среди материалов, приложенных к программе, должны содержаться, по крайней мере, следующие:

- макет анкеты экспертного опроса;
- шкалы измерения (в случае необходимости, для соответствующих вопросов);
- инструкция по проведению опроса экспертов;

– инструкция по обработке материалов опроса экспертов.

**Задание 2.**

Разработайте дерево целей для управления развитием сферы ЖКХ на территории вашего муниципального образования.

Проведите опрос экспертов (жителей муниципального образования) для определения относительной значимости выделенных в рамках построенного дерева задач. Установите наиболее важную с этой точки зрения задачу. Согласны ли вы с оценкой экспертов (жителей муниципального образования)?

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

## ***Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)***

### ***Вариант 1***

1. Какие законы диалектики выполняют прогностические функции?
2. В какой области прогнозирования используется метод «Дельфи»?

### ***Вариант 2***

1. В чем отличие методики от методологии прогнозирования?
2. В чем заключается основная идея прогнозирования на основе экспертных оценок?

### ***Вариант 3***

1. Что должна обеспечить методология прогнозирования?
2. Когда применяются экспертные методы в прогнозировании?

### ***Вариант 4***

1. В чем заключается сущность генетического и целевого подходов в прогнозировании?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки методов коллективных экспертных оценок?

### ***Вариант 5***

1. В чем заключается сущность принципа альтернативности при прогнозировании?
2. Какие условия необходимы для проведения качественной экспертизы?

### ***Вариант 6***

1. Какие подходы используются в процессе прогнозного анализа?
2. Как осуществляется оценка экспертом относительной важности факторов?

### ***Вариант 7***

1. На чем основывается индексный метод прогнозирования?
2. Что выявляется в ходе оценки сравнительной важности отдельных факторов (параметров, направлений)?

### ***Вариант 8***

1. Что такое тренд?
2. Как определяется показатель частоты максимально возможных оценок?

### ***Вариант 9***

1. Какой метод решает проблему «старения» динамических рядов?
2. От чего зависит применяемая методика проведения анализа результатов опроса экспертов?

### ***Вариант 10***

1. Для чего используются многофакторные модели?
2. Как построить регрессию на бинарную переменную?

### ***Вариант 11***

1. В чем заключается сущность корреляционно-регрессионного анализа?
2. Как оценить компетентность эксперта и адекватность построенной таким образом модели?

### ***Вариант 12***

1. На чем базируются интуитивные методы?
2. Как проверить согласованность мнений опрашиваемой группы экспертов?

### **Вариант 13**

1. Какие методы относят к формализованным?
2. Как оценить надежность расчетных характеристик, получаемых с помощью регрессии субъективных мыслей?

### **Вариант 14**

1. В чем состоит суть всех методов сглаживания?
2. Какую содержательную интерпретацию имеют оценки, полученные в результате моделирования экспертных преимуществ?

### **Вариант 15**

1. Как осуществляется проверка наличия тенденции в исследуемом динамическом ряду?
2. По каким критериям определяется качество прогноза?

### **Вариант 16**

1. Как проводится проверка однородности дисперсий с помощью критерия Фишера?
2. Как проверяется случайность колебаний уровней остаточной последовательности?

### **Вариант 17**

1. На каком факте основано сглаживание с помощью скользящих средних?
2. Как проводится проверка соответствия распределения случайной компоненты нормальному закону распределения?

### **Вариант 18**

1. В чем заключается метод подгонки кривых?
2. В чем заключается сущность expost-прогноза?

### **Вариант 19**

1. В каких случаях используется коэффициент множественной корреляции?
2. В чем состоит преимущество коэффициента Тейла?

### **Вариант 20**

1. В чем заключается сущность прогнозной экстраполяции?
2. На чем основана схема формирования интегрированных критериев точности и адекватности, а также общего критерия качества прогнозирования?

### **Вариант 21**

1. На чем основывается экстраполяция закономерностей развития?
2. Как рассчитывают обобщенный критерий качества модели?

### **Вариант 22**

1. Что такое верификация прогнозов?
2. Каково нормируемое значение критерия Дарбина-Ватсона?

### **Вариант 23**

1. В каких ситуациях имеет смысл строить детерминированный матричный предиктор?
2. Что доказывает опыт применения разнообразных подходов к прогнозированию?

### **Вариант 24**

1. Как проверяется статистическая надежность прогнозных расчетов, основанных на матричном предикторе?
2. Какой показатель рассчитывается если все взвешивающие коэффициенты положительны?

**Вариант 25**

1. В чем заключается метод «коллективной генерации идей (метод мозговой атаки)»?
2. В чем сущность дисперсионно-ковариационного метода?

**Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

## **Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)**

### **Тема 1.1**

1. Общеметодологический подход к исследованию социально-экономических процессов.
2. Методологические основы сопряжения прогнозов и планов.

### **Тема 1.2**

1. Развитие и дальнейшее совершенствование информационной базы прогнозирования.
2. Классификация методов экономического прогнозирования в зависимости от степени формализации.
3. Линейное программирование (симплекс-метод) и целочисленное программирование.

### **Тема 2.1**

1. Метод Ф. Форстера и А. Стюарта проверки гипотезы о существовании тенденции.
2. Проверка однородности дисперсий с помощью критерия Фишера.
3. Особенности построения полулогарифмического графика.

### **Тема 2.2**

1. Виды кривых подгонки: линейная, параболическая, полиномиальная 3 степени, логарифмическая, степенная, гиперболическая, логистическая, S-образная.
2. Степень близости смоделированных данных в их совокупности к начальным данным.
3. Среднее абсолютное отклонение (MAD) и средняя абсолютная ошибка (MAPE).
4. Экстраполяция причинно-следственного механизма формирования процесса.

### **Тема 2.3**

1. Параметры линейного уравнения регрессии.
2. Тест рекурсивной оценки коэффициентов регрессии.
3. Ошибки ex-post прогнозов и соответствующие 95%-ные рекурсивные интервалы прогноза для ошибок.
4. Область применения детерминированного матричного предиктора.

### **Тема 2.4**

1. Основная идея прогнозирования на основе экспертных оценок.
2. Главные преимущества методов индивидуальных экспертных оценок.
3. Методика статистической обработки материалов коллективной экспертной оценки для разработки научно-технических прогнозов.

### **Тема 2.5**

1. Показатель уровня согласованности мнений экспертов относительно относительной важности совокупности всех предложенных к оцениванию объектов.
2. Система статистических характеристик, полученных по результатам обработки статистических анкет.
3. Экспертные оценки и модели бинарного выбора.

### **Тема 2.6**

1. Существование многочисленных критериев проверки рациональности последовательности прогнозов.
2. Модель сглаживания определенного часового ряда.
3. Проверка случайности колебаний уровней остаточной последовательности.
4. Проверка соответствия распределения случайной компоненты нормальному закону распределения.
5. Проверка независимости значений уровней случайной компоненты.

6. Параметрические методы анализа точности прогнозов.

**Тема 2.7**

1. Схема формирования интегрированных критериев точности и адекватности.
2. Опыт применения разнообразных подходов к прогнозированию.
3. Способы определения взвешивающих коэффициентов: дисперсионно-ковариационный и регрессионный метод.
4. Вычисление дисперсии ошибок отдельных прогнозов.
5. Корреляция между погрешностями отдельных прогнозов.

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

**Блок В**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования.
2. Что должна обеспечить методология прогнозирования?
3. Какие принципы являются важнейшим составным элементом методологии прогнозирования?
4. Научные основы методологии прогнозирования.
5. Система показателей планов-прогнозов.
6. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
7. Объекты макроэкономического прогнозирования.
8. Этапы и информационная база прогнозирования.
9. Анализ объекта прогнозирования.
10. Какие подходы используются в процессе прогнозного анализа?
11. Система методов прогнозирования.
12. Методы экстраполяции.
13. Методы моделирования и экономико-математические методы.
14. Сглаживание динамических рядов.
15. Проверка гипотезы о существовании тенденции.
16. Как проводится проверка однородности дисперсий с помощью критерия Фишера?
17. Метод скользящей средней.
18. Метод укрупнения интервалов.
19. Графический метод.
20. Основные виды кривых подгонки.
21. Коэффициент детерминации и другие способы оценки моделей.
22. В чем заключается сущность прогнозной экстраполяции?
23. Верификация прогнозов. EX POST как имитация процесса прогнозирования.
24. Линейное уравнение регрессии.
25. Прогнозирование в условиях неопределенности.
26. Применение матриц к модели линейной регрессии.
27. Как проверяется статистическая надежность прогнозных расчетов, основанных на матричном предикторе?
28. Сущность и разновидность экспертных методов.
29. В чем заключается метод «коллективной генерации идей (метод мозговой атаки)»?
30. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания.
31. Организация и проведение экспертного опроса.
32. Виды экспертных оценок.
33. Определение количественных параметров и показателей экспертного опроса
34. Анализ результатов опроса экспертов.
35. От чего зависит применяемая методика проведения анализа результатов опроса экспертов?
36. Как построить регрессию на бинарную переменную?
37. Экспертные оценки и модели бинарного выбора.
38. Модели множественного выбора в экспертном оценивании будущего.
39. Понятие оптимального прогноза.
40. В чем заключается сущность expost-прогноза?
41. Оценивание адекватности прогнозируемой модели.
42. Критерии определения качественного прогноза.
43. Как проверяется случайность колебаний уровней остаточной последовательности?
44. Оценка точности прогнозной модели и прогнозов.
45. Интегрированные критерии точности и адекватности.

46. На чем основана схема формирования интегрированных критериев точности и адекватности, а также общего критерия качества прогнозирования?
47. Понятие комбинированного прогноза.
48. Алгоритм объединения прогнозов.
49. Какие существуют способы объединения отдельных прогнозов?
50. Методы объединения прогнозов.

#### **Шкала оценивания**

| <b>Экзамен</b>        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

## КОМПЛЕКТ ИТОВОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b> Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-2.2.</b> Применяет продвинутые методы прогнозирования экономических процессов в прикладных исследованиях                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| Задания закрытого типа                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</p> <p><b>Прогнозирование – это ...</b></p> <p>1) раздел математики</p> <p>2) наука о будущем</p> <p>3) вид познавательной деятельности человека, направленной на формирование планов развития объекта</p> <p>4) процесс составления прогнозов на основе прошлых и настоящих данных</p> <p>Ответ: 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и установите последовательность:</p> <p><b>Расположите последовательно стадии полного цикла процесса прогнозирования</b></p> <p>1) стадия диагноза</p> <p>2) стадия проспекции (прогноза)</p> <p>3) стадия ретроспекции</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ: 312</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p><b>Расположите в порядке логической последовательности этапы формирования прогнозов на основе моделей</b></p> <p>1) применение модели на практике</p> <p>2) сбор и обработка данных</p> <p>3) определение переменных модели</p> <p>4) подбор методов моделирования</p> <p>5) тестирование модели</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ: 32451</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| 4                                                                                                                                              | <p>Прочитайте текст и установите соответствие:</p> <p><b>Полный цикл процесса прогнозирования можно представить в виде трех стадий, каждая из которых завершается получением определённых результатов. Соотнесите стадии прогнозирования с их содержанием.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А</td><td>Стадия ретроспекции</td><td>1</td><td>разрабатывается прогноз объекта, проводится оценка его достоверности, точности и обоснованности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стадия диагноза</td><td>2</td><td>исследуется систематизированное описание объекта с целью выявления тенденций его развития, выбора моделей и методов прогнозирования</td></tr><tr><td>В</td><td>Стадия проспекции (прогноза)</td><td>3</td><td>исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>оцениваются факты хозяйственной жизни, которые произойдут в будущем, определяются перспективы их развития, а также способы и масштабы их</td></tr></table> |   |                                                                                                                                          | А | Стадия ретроспекции | 1 | разрабатывается прогноз объекта, проводится оценка его достоверности, точности и обоснованности | Б | Стадия диагноза | 2 | исследуется систематизированное описание объекта с целью выявления тенденций его развития, выбора моделей и методов прогнозирования | В | Стадия проспекции (прогноза) | 3 | исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания |  |  | 4 | оцениваются факты хозяйственной жизни, которые произойдут в будущем, определяются перспективы их развития, а также способы и масштабы их |
| А                                                                                                                                              | Стадия ретроспекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | разрабатывается прогноз объекта, проводится оценка его достоверности, точности и обоснованности                                          |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| Б                                                                                                                                              | Стадия диагноза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | исследуется систематизированное описание объекта с целью выявления тенденций его развития, выбора моделей и методов прогнозирования      |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
| В                                                                                                                                              | Стадия проспекции (прогноза)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | исследуется история развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания                                     |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | оцениваются факты хозяйственной жизни, которые произойдут в будущем, определяются перспективы их развития, а также способы и масштабы их |   |                     |   |                                                                                                 |   |                 |   |                                                                                                                                     |   |                              |   |                                                                                                      |  |  |   |                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   | влияния на экономическую систему в целом и отдельные её субъекты |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А | Б                                                                                                                                                                                 | В                                                                |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Ответ: АЗБ2В1                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 5                                                      | <p>Прочитайте текст и установите соответствие:</p> <p><b>В прикладных исследованиях применяются различные методы прогнозирования экономических процессов. Соотнесите методы прогнозирования с их определениями.</b></p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><td>А</td><td>Экспертные методы.</td><td>1</td><td>Предполагают создание условного образа объекта исследования – экономических явлений (процессов).</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фактографические методы</td><td>2</td><td>Основаны на использовании статистических индикаторов временных рядов, которые указывают направление развития экономики, определённой отрасли или производства.</td></tr><tr><td>В</td><td>Методы математического моделирования.</td><td>3</td><td>Основаны на субъективных оценках и применяются в случае простоты объекта исследования или если на изменение основных параметров влияет значительное количество факторов.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Предполагают использование фактических материалов, детально характеризующих изменения во времени всей совокупности или отдельных признаков (показателей) объекта прогнозирования.</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ: АЗБ4В1</p> |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  | А | Экспертные методы. | 1 | Предполагают создание условного образа объекта исследования – экономических явлений (процессов). | Б | Фактографические методы | 2 | Основаны на использовании статистических индикаторов временных рядов, которые указывают направление развития экономики, определённой отрасли или производства. | В | Методы математического моделирования. | 3 | Основаны на субъективных оценках и применяются в случае простоты объекта исследования или если на изменение основных параметров влияет значительное количество факторов. |  |  | 4 | Предполагают использование фактических материалов, детально характеризующих изменения во времени всей совокупности или отдельных признаков (показателей) объекта прогнозирования. |  | А | Б | В |  |  |  |  |
| А                                                      | Экспертные методы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | Предполагают создание условного образа объекта исследования – экономических явлений (процессов).                                                                                  |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Б                                                      | Фактографические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Основаны на использовании статистических индикаторов временных рядов, которые указывают направление развития экономики, определённой отрасли или производства.                    |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| В                                                      | Методы математического моделирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | Основаны на субъективных оценках и применяются в случае простоты объекта исследования или если на изменение основных параметров влияет значительное количество факторов.          |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | Предполагают использование фактических материалов, детально характеризующих изменения во времени всей совокупности или отдельных признаков (показателей) объекта прогнозирования. |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | В                                                                                                                                                                                 |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Задания открытого типа                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 6                                                      | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексте надежде.</p> <p><b>Основополагающим принципом прогнозирования является принцип _____, который требует проведения многовариантных прогнозных разработок (альтернатив). Согласно этому принципу, в основу должен браться наилучший вариант из двух или нескольких возможных вариантов.</b></p> <p>Ответ: альтернативности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 7                                                      | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексте надежде.</p> <p>_____ прогнозы характеризуют динамику народонаселения, численность населения на перспективу, половозрастной состав, трудовой потенциал, размещение его по стране, миграционные процессы. Они позволяют определить потенциальные трудовые ресурсы. На их основе формируется демографическая политика (стимулирование рождаемости, сокращение смертности и т.д.), определяются потребности в продовольствии и непродовольственных товарах, прогнозируется развитие социальной сферы, жилищного строительства.</p> <p>Ответ: демографические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 8                                                      | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексте надежде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                  |   |                    |   |                                                                                                  |   |                         |   |                                                                                                                                                                |   |                                       |   |                                                                                                                                                                          |  |  |   |                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>_____ прогнозы характеризуют уровень социального развития, решение проблем свободного времени, направления совершенствования образа жизни, задач удовлетворения потребностей людей.</p> <p><i>Ответ: социальные</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9  | <p>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ прогноз – это результат научных исследований о возможных направлениях будущего развития экономики и её отдельных сегментов, также он может рассматриваться как совокупный расчёт деятельности хозяйствующего субъекта на текущий или последующий период (обычно в пределах года) в рамках одной территории.</p> <p><i>Ответ: экономический</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | <p>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде.</p> <p>_____ - это процесс научно обоснованной оценки фактов хозяйственной жизни, которые произойдут в будущем, определения перспектив их развития, а также способов и масштабов их влияния на экономическую систему в целом и отдельные её субъекты.</p> <p><i>Ответ: экономическое прогнозирование</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Для решения прогнозных задач, в которых исходная информация отсутствует или недостаточна, наиболее удобно использование ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптимизационных методов</li> <li>2) методов экспертных оценок</li> <li>3) методов статистического моделирования</li> <li>4) математических методов</li> </ol> <p><i>Ответ: 2</i><br/> <i>Обоснование: Методы экспертных оценок полагаются на мнение и опыт специалистов в данной области. Эксперты могут предоставлять свои оценки и прогнозы даже при отсутствии статистических данных, основываясь на собственном опыте, интуиции и знаниях.</i></p> |
| 12 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какой метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экстраполяционный</li> <li>2) балансовый</li> <li>3) метод исторической аналогии</li> <li>4) метод математической аналогии</li> </ol> <p><i>Ответ: 3</i><br/> <i>Обоснование: Метод исторической аналогии акцентирует внимание на сравнении аналогичных объектов в различные периоды времени для целей прогнозирования.</i></p>                                                                     |
| 13 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Какие методы входят в состав интуитивных методов прогнозирования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) патентные и публикационные методы</li> <li>2) методы экстраполяции и моделирования</li> <li>3) индивидуальные и коллективные экспертные оценки</li> <li>4) методы статистического и информационного моделирования</li> </ol> <p><i>Ответ: 3</i><br/> <i>Обоснование: Индивидуальные и коллективные экспертные оценки относятся к</i></p>                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|---------|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|----------------|---|------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|    | интуитивным методам прогнозирования так как основываются на мнении одного или группы экспертов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 14 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p><b>Во временном аспекте прогнозы подразделяются на:</b> _____ (от 5 до 15-20 лет), _____ (от 3 до 5-ти), _____ (от месяца до года), _____ (до 1 месяца – на каждый день, неделю, декаду).</p> <p>Список терминов:</p> <p>1) оперативные</p> <p>2) долгосрочные</p> <p>3) краткосрочные</p> <p>4) среднесрочные</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p> <p>Ответ: 2431</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                        |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 15 | <p>Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Соотнесите статистические методы прогнозирования и их содержание</b></p> <table><tr><td>А</td><td>Регрессионный анализ</td><td>1</td><td>Изучение взаимосвязи между двумя или несколькими переменными</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индексы</td><td>2</td><td>Оценка тенденций и колебаний во времени для определенных показателей</td></tr><tr><td>В</td><td>Корреляционный анализ</td><td>3</td><td>Математическая модель, описывающая зависимость между переменными</td></tr><tr><td>Г</td><td>Временные ряды</td><td>4</td><td>Сравнительный анализ уровня показателей на разных временных интервалах</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ: АЗБ4ВІГ2</p> <p>Обоснование:</p> <p>Регрессионный анализ используется для построения моделей, которые описывают, как одна переменная зависит от другой (или других), что объясняет выбор Варианта 3.</p> <p>Индексы помогают проводить сравнительный анализ показателей во времени, позволяя оценить изменения и тенденции, что объясняет выбор Варианта 4.</p> <p>Корреляция позволяет определить степень и направленность связи между переменными, что объясняет выбор Варианта 1.</p> <p>Временные ряды анализируют данные, собранные в определенные временные интервалы, чтобы выявить тенденции и сезонные колебания, что объясняет выбор Варианта 1.</p> |   |                                                                        |   | А | Регрессионный анализ | 1 | Изучение взаимосвязи между двумя или несколькими переменными | Б | Индексы | 2 | Оценка тенденций и колебаний во времени для определенных показателей | В | Корреляционный анализ | 3 | Математическая модель, описывающая зависимость между переменными | Г | Временные ряды | 4 | Сравнительный анализ уровня показателей на разных временных интервалах |  | А | Б | В | Г |  |  |  |  |  |
| А  | Регрессионный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | Изучение взаимосвязи между двумя или несколькими переменными           |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Б  | Индексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Оценка тенденций и колебаний во времени для определенных показателей   |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| В  | Корреляционный анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | Математическая модель, описывающая зависимость между переменными       |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| Г  | Временные ряды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Сравнительный анализ уровня показателей на разных временных интервалах |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | В                                                                      | Г |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 16 | <p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Установите порядок действий при прогнозировании на основе экспертных оценок:</b></p> <p>1) Формулирование единого прогноза на основе мнений</p> <p>2) Определение экспертов в области прогноза</p> <p>3) Корректировка прогноза на основе дальнейших данных</p> <p>4) Сбор и анализ экспертных мнений</p> <p>5) Проведение интервью или опросов</p> <p>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ: 25413</p> <p>Обоснование: Правильный порядок действий при прогнозировании на основе экспертных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                        |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |   |   |                      |   |                                                              |   |         |   |                                                                      |   |                       |   |                                                                  |   |                |   |                                                                        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <p>оценок выглядит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экспертов в области прогноза – это первый и важный шаг, потому что именно от качества и правомерности выбора экспертов зависит, насколько обоснованным получится итоговый прогноз.</li> <li>2. Проведение интервью или опросов – на втором этапе необходимо получить мнения экспертов. Это может осуществляться путем проведения личных интервью, анкетирования или фокус-групп.</li> <li>3. Сбор и анализ экспертных мнений – после получения данных от экспертов следует их аккумулировать и проанализировать.</li> <li>4. Формулирование единого прогноза на основе мнений – на этом этапе необходимо обобщить собранные мнения и на их основе сформулировать итоговый прогноз.</li> <li>5. Корректировка прогноза на основе дальнейших данных – последний этап поскольку мир меняется, и новые данные могут повлиять на изначальный прогноз.</li> </ol> |
| 17                                                                                                                     | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p><b>Установите порядок действий процесса прогнозирования.</b></p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей прогнозирования</li> <li>2. Сбор первичных данных</li> <li>3. Выбор метода прогнозирования</li> <li>4. Проведение анализа</li> <li>5. Формулировка прогноза</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18                                                                                                                     | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>В чем заключается сущность методов прогнозирования в экономике?</b></p> <p>Ответ:</p> <p>Методы прогнозирования в экономике – это совокупность научных методик, которые используются специалистами для разработки оптимальных алгоритмов дальнейшего развития различных субъектов хозяйствования, сфер экономики, отдельных регионов, конкретного государства или мировой экономики в целом.</p> <p>При помощи методов прогнозирования можно: предвидеть события и тренды, планировать и формировать бюджет, управлять рисками, принимать решения, снижать затраты и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19                                                                                                                     | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Что включается в систему показателей прогнозирования и планирования экономических процессов?</b></p> <p>Ответ: Основными блоками показателей прогнозирования и планирования экономических процессов являются: показатели производства, трудовых ресурсов, основных и оборотных фондов, капитальных вложений, природных ресурсов, научно-технического прогресса, финансов и денежного обращения, социального развития и уровня жизни населения, внешнеэкономических связей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20                                                                                                                     | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Как классифицируются прогнозы в зависимости от масштаба прогнозирования?</b></p> <p>Ответ: По масштабу прогнозирования выделяют: макроэкономические прогнозы, межотраслевые и межрегиональные, прогнозы развития народнохозяйственных комплексов, отраслевые и региональные прогнозы, прогнозы звеньев экономики: предприятий, объединений, отдельных производств и продуктов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-2.3.</b> Составляет прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задания закрытого типа                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                      | <p>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</p> <p><b>Чем отличается экономический эксперимент от экспериментов в других отраслях</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|---------------------------------------------|---|-----------------|---|------------------------------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|   | <b>науки?</b><br>1) он способствует раскрытию сущности изучаемых явлений и процессов<br>2) отдельные хозяйственные процессы изучаются в комплексе, во взаимосвязи друг с другом<br>3) можно получить сразу положительный результат<br>4) для его проведения не требуется большого количества ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Ответ: 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 2 | <i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i><br><b>Установите правильную последовательность процесса составления финансового прогноза:</b><br>1) подготовка итогового прогноза<br>2) определение целей прогноза<br>3) анализ текущих финансовых показателей<br>4) сбор данных для прогноза<br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i><br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Ответ: 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 3 | <i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i><br><b>Установите правильную последовательность проведения стратегического планирования на предприятии:</b><br>1) анализ и оценка экономических условий производства<br>2) формулирование миссии, определение стратегических целей<br>3) контроль за ходом и результатами выполнения стратегического плана<br>4) составление окончательного стратегического плана<br>5) формирование базовой и функциональных стратегий<br>1) 2 – 1 – 5 – 4 – 3<br>2) 3 – 1 – 2 – 5 – 4<br>3) 5 – 4 – 2 – 1 – 3<br>4) 1 – 3 – 2 – 5 – 4<br><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Ответ: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 4 | <i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i><br><b>Соотнесите параметры оценки прогнозов с их определениями:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td>А</td><td>Точность</td><td>1</td><td>Способность прогноза сохранять свою актуальность в меняющихся условиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Надежность</td><td>2</td><td>Степень близости прогноза к реальным данным</td></tr><tr><td>В</td><td>Своевременность</td><td>3</td><td>Уровень детализации предоставленных данных прогнозирования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Способность прогноза быть представленным в нужное время</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                                                       |  | А | Точность          | 1 | Способность прогноза сохранять свою актуальность в меняющихся условиях                | Б | Надежность | 2 | Степень близости прогноза к реальным данным | В | Своевременность | 3 | Уровень детализации предоставленных данных прогнозирования |  |  | 4 | Способность прогноза быть представленным в нужное время |  | А | Б | В |  |  |  |  |
| А | Точность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | Способность прогноза сохранять свою актуальность в меняющихся условиях                |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| Б | Надежность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Степень близости прогноза к реальным данным                                           |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| В | Своевременность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | Уровень детализации предоставленных данных прогнозирования                            |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | Способность прогноза быть представленным в нужное время                               |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | В                                                                                     |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
|   | Ответ: А2Б1В4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                       |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| 5 | <i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i><br><b>Соотнесите методы прогнозирования с их сущностью.</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td>А</td><td>Экспертные методы</td><td>1</td><td>Методы на основе комбинированных моделей, которые используют подходы и техники как из</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                       |  | А | Экспертные методы | 1 | Методы на основе комбинированных моделей, которые используют подходы и техники как из |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |
| А | Экспертные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | Методы на основе комбинированных моделей, которые используют подходы и техники как из |  |   |                   |   |                                                                                       |   |            |   |                                             |   |                 |   |                                                            |  |  |   |                                                         |  |   |   |   |  |  |  |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   | количественных, так и из качественных методов.                                                                                                                                       |
|                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фактографические методы | 2 | Предполагают использование фактических материалов, детально характеризующих изменения во времени всей совокупности или отдельных признаков (показателей) объекта прогнозирования.    |
|                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Смешанные методы        | 3 | Основаны на использовании субъективных оценок. Применяются в случае простоты объекта исследования или если на изменение основных параметров влияет значительное количество факторов. |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | 4 | Заключаются в увязке планируемого поступления и использования ресурсов с учётом остатков на начало и конец планируемого периода                                                      |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А                       | Б | В                                                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Ответ: АЗБ2В1                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Задания открытого типа                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| 6                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>_____ – это метод анализа данных, который позволяет выявлять и количественно оценивать зависимости между переменными.                                                                                                                                                                                        |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Ответ: регрессия                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| 7                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>_____ в прогнозировании – это построение математических моделей в целях обучения и верификации решений как результатов прогнозного исследования. Она позволяет учесть неопределённость входных данных прогнозных моделей и оценить вероятность различных исходов модели в присутствии этой неопределённости. |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Ответ: имитация                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| 8                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>_____ методы прогнозирования – это методы, основанные на экспертных оценках и мнениях, а не на анализе числовых данных. Они особенно полезны в ситуациях, когда данные недостаточны или слишком неопределённые для применения количественных методов.                                                        |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Ответ: качественные                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| 9                                                      | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>Принцип _____ прогнозирования заключается в корректировке прогноза по мере поступления новой информации об объекте прогнозирования.                                                                                                                                                                          |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Ответ: непрерывности                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| 10                                                     | Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.<br>_____ прогнозирование– это обоснование показателей финансовых планов, предвидение финансового положения на определённый временной период.                                                                                                                                                                    |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| Ответ: финансовое                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |   |                                                                                                                                                                                      |
| 11                                                     | Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Метод, получивший наибольшее распространение при прогнозировании спроса на                                                                                                                                                                                                              |                         |   |                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>промышленную продукцию это метод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экспертных оценок</li> <li>2) экстраполяции</li> <li>3) моделирования</li> <li>4) детерминации</li> </ol> <p><i>Ответ: 2</i><br/> <i>Обоснование: Экстраполяция основана на предположении, что тенденции, наблюдаемые в данных за прошедшие периоды, будут продолжаться в будущем. Это делает метод простой и эффективной техникой для прогнозирования, поскольку позволяет быстро и наглядно оценивать потенциальные уровни спроса.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определению ресурсов</li> <li>2) расчету параметров</li> <li>3) объему и структуре</li> <li>4) тенденциям роста</li> </ol> <p><i>Ответ: 3</i><br/> <i>Обоснование: Содержание прогнозирования промышленного развития наиболее точно определяется через объем и структуру, так как это основа для всех дальнейших расчетов и планирования.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Что является объектом экономического прогнозирования на уровне предприятия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трудовые ресурсы</li> <li>2) процесс конкретного расширенного воспроизводства и его многообразие</li> <li>3) рынок труда</li> <li>4) экономические показатели предприятия</li> </ol> <p><i>Ответ: 4</i><br/> <i>Обоснование: На уровне предприятия основное внимание уделяется именно экономическим показателям, чтобы обеспечить стабильное развитие и оптимальное управление ресурсами. В отличие от экономических показателей предприятия, другие варианты ответа – трудовые ресурсы, рынок труда и процесс конкретного расширенного воспроизводства – касаются более широких аспектов экономики и не являются узким объектом прогнозирования на уровне предприятия.</i></p>                               |
| 14 | <p>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</p> <p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Из предложенных вариантов выберите типы прогноза, которые соответствует классификации по масштабу прогнозирования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) краткосрочный</li> <li>2) прогнозы развития народнохозяйственных комплексов</li> <li>3) структурный</li> <li>4) прогнозы звеньев экономики</li> </ol> <p><i>Ответ: 24</i><br/> <i>Обоснование: Классификация прогнозов по масштабу прогнозирования включает следующие виды: макроэкономический прогноз, структурный (межотраслевой и межрегиональный) прогноз, прогнозы развития народнохозяйственных комплексов, прогнозы отраслевые и региональные, прогнозы развития отдельных предприятий, а также отдельных производств и продуктов. Ответы 2 и 4 подходят под эту классификацию.</i></p> |
| 15 | <p>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | <p><b>Анализ _____ предназначен для исследования изменений _____ значения _____ ряда с построением _____ модели тренда и с _____ на этой основе будущих значений ряда.</b></p> <p>Список терминов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) прогнозирование</li><li>2) тренд</li><li>3) временной</li><li>4) среднее</li><li>5) математическая</li></ol> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p> <p>Ответ: 24351</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 16 | <p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Установите последовательность оценки финансового состояния организации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Оценка ключевых финансовых коэффициентов</li><li>2) Проведение вертикального и горизонтального анализа</li><li>3) Сравнение с отраслевыми стандартами</li><li>4) Сбор финансовой отчетности</li><li>5) Формулирование рекомендаций по улучшению финансового состояния</li></ol> <p>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Ответ: 42135</p> <p>Обоснование: Правильная последовательность этапов оценки финансового состояния предприятия выглядит следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор финансовой отчетности: это начальный этап, на котором собираются все необходимые финансовые отчеты, так как без этих данных невозможно провести анализ.</li><li>2. Проведение вертикального и горизонтального анализа: на этом этапе осуществляется анализ собранных данных. Вертикальный анализ позволяет увидеть структуру отчетов, а горизонтальный анализ – тренды и динамику показателей за несколько периодов.</li><li>3. Оценка ключевых финансовых коэффициентов: на основе проведенного анализа рассчитываются финансовые коэффициенты, которые являются показателями финансового состояния организации и позволяют сравнить ее эффективность с другими предприятиями или стандартами.</li><li>4. Сравнение с отраслевыми стандартами: на этом этапе полученные коэффициенты и показатели сравниваются с отраслевыми нормами и стандартами, что позволяет определить, как организация выглядит на фоне конкурентов и в целом в отрасли.</li><li>5. Формулирование рекомендаций по улучшению финансового состояния: на последнем этапе, исходя из полученных данных и сравнений, формулируются рекомендации по устранению недостатков, повышению эффективности и улучшению финансового состояния организации.</li></ol> |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 17 | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p><b>Установите последовательность формирования прогноза продаж.</b></p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) анализ данных о продажах</li><li>2) выявление сезонных и трендовых колебаний</li><li>3) определение факторов, влияющих на спрос</li><li>4) составление прогноза на основе полученных данных</li><li>5) корректировка прогноза в зависимости от изменений рынка</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 18 | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Что представляет собой прогноз основных финансово-экономических показателей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |

деятельности организации?

Ответ: Прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации – это деятельность по определению финансовых результатов планируемых мероприятий, то есть определение и расчёт финансово-экономических показателей предприятия или организации в будущем. Задача прогнозирования состоит в получении ожидаемых параметров финансово-хозяйственной деятельности, на основании которых осуществляется разработка финансовых планов предприятия на среднесрочную и краткосрочную перспективу.

19

Прочитайте условие задачи, запишите её краткое решение и приведите ответ.  
На сельскохозяйственном предприятии ООО «Победа» организовано производство молока. За последние 6 лет среднегодовая продуктивность одной коровы составила 7653 кг.  
Определите планируемый надой на 1 корову с учетом среднегодового темпа прироста 3,8 % к среднегодовой продуктивности за последние 6 лет, округлив до целых.

Ответ: 7944  
Решение:  
Чтобы определить планируемый надой на одну корову с учетом среднегодового темпа прироста 3,8%, используем следующую формулу:  
Планируемый надой = Среднегодовая продуктивность \* (1 + Темп прироста/100)  
Подставляем известные значения:  
- Среднегодовая продуктивность = 7653 кг  
- Темп прироста = 3,8%  
Теперь подставим значения в формулу:  
Планируемый надой = 7653 \* (1 + 3,8/100) = 7943,814 кг  
Округляем до целых: 7944  
Планируемый надой на одну корову составит примерно 7944 кг.

20

Прочитайте условие задачи, решите её и запишите ответ.  
Имеются данные о выручке (млн. руб.) предприятия «АВС» за последние десять лет.

|         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Время   | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| Выручка | 36,8 | 40,1 | 41,5 | 38,7 | 42,0 | 39,9 | 43,2 | 43,8 | 40,0 | 42,4 |

Сделать прогноз на следующий год, используя экстраполяцию на основе средних.

Ответ: 40,8  
Чтобы сделать прогноз выручки предприятия «АВС» на следующий год с использованием экстраполяции на основе средних, нужно выполнить следующие шаги:  
1) Вычислить среднюю выручку за последние 10 лет.  
2) Предположить, что эта средняя выручка будет оставаться примерно на том же уровне и в следующем году.  
Суммируем выручку:  
36,8 + 40,1 + 41,5 + 38,7 + 42,0 + 39,9 + 43,2 + 43,8 + 40,0 + 42,4 = 408,4 млн. руб.  
Теперь найдем среднюю выручку:  
Средняя выручка = 408,4 / 10 = 40,8 млн. руб.  
Предполагаем, что выручка на следующий год будет равна средней выручке за последние 10 лет:  
Прогноз выручки предприятия «АВС» на следующий год составляет примерно 40,8 млн. руб.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Экзаменатор \_\_\_\_\_  
подпись подпись